

Социологическое исследование – «Выпускник»

Период проведения исследования: декабрь 2020 года

Метод исследования: анкетный опрос через систему ИИАС УдГУ.

Объект исследования: студенты старших курсов УдГУ (бакалавриат, специалитет и магистратура)

Цель исследования: выявление дальнейших планов и оценки различных аспектов качества обучения в УдГУ.

Задачи исследования:

1. Оценка влияния университета на формирование общих и профессиональных компетенций.
2. Определение образовательных и карьерных планов потенциальных выпускников вуза.
3. Определение отношения студентов к внеучебной деятельности.

Всего было опрошено 222 студента. 77,9% опрошенных являются студентами бакалавриата, 14,9% - магистратуры и 7,2% специалитета. 77% опрошенных - женщины.

Таблица 1. Уровень получаемого образования

Уровень	Частота	Процент
бакалавриат	173	77,9
магистратура	33	14,9
специалитет	16	7,2
Итого	222	100

Почти 80% обучающихся являются студентами бюджетной формы обучения.

Таблица 2. Формы финансирования обучения опрошенных

Форма финансирования	Частота	Процент
бюджет	176	79,3
платно	37	16,7
целевое	9	4,1
Итого	222	100

Большинство опрошенных проживают в г. Ижевске (62,2%), 22,1% - в сельской местности, 15,8% - в другом городе.

Таблица 3. Место постоянного проживания опрошенных

	Частота	Процент
в Ижевске	138	62,2
в другом городе	35	15,8
в сельской местности	49	22,1
Итого	222	100

Таблица 4. Распределение опрошенных по институтам

Институт	Количество	Процент
ИГЗ	5	2,26
ИЕН	67	30,32
ИИиД	1	0,45
ИИиС	17	7,69
ИМИТиФ	8	3,62
ИНГ	37	16,29

ИППСТ	1	0,45
ИПСУБ	16	7,24
ИСК	2	0,90
ИУФФУиЖ	33	14,93
ИФКиС	5	2,26
ИЭиУ	13	5,88
ИЯЛ	17	7,69
Общий итог	222	100

Оценка качества обучения

Рассмотрим, как старшекурсники оценивают вклад университета в формирование общих и профессиональных навыков. Студентам было предложено оценить его по пятибалльной шкале. Следует отметить, что наиболее высокие средние оценки были даны уровню теоретической подготовки по основам профессиональных знаний и способности к самоорганизации и самообразованию (3,77%), самые низкие оценки получили владение иностранным языком (2,87%) и практические навыки в профессиональной области (3,24%).

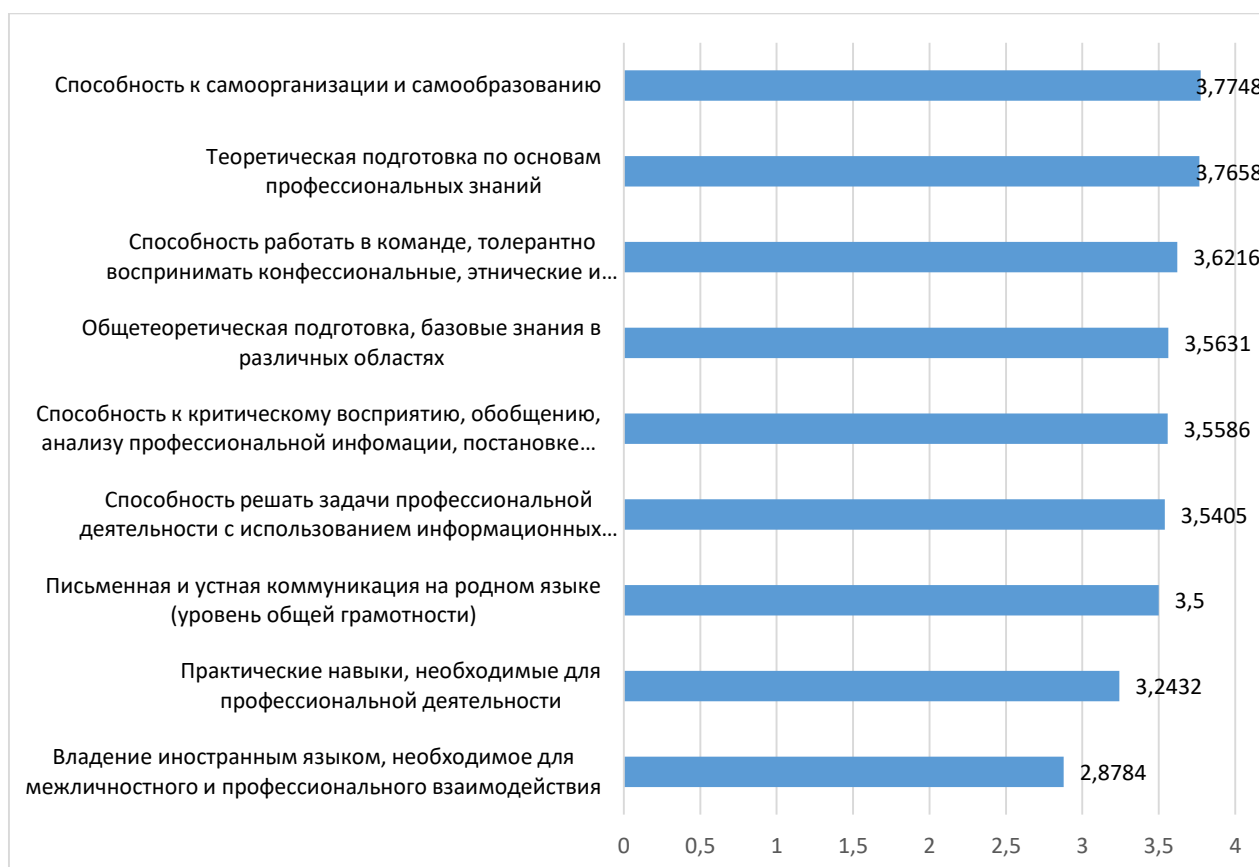


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «В какой мере повлиял университет на развитие каждого из нижеперечисленных профессиональных качеств (оцените по 5-балльной шкале), где 1 - совершенно не повлиял, 5 - повлиял в полной мере)?»

Среди универсальных навыков наиболее высокие оценки получила способность к самоорганизации и самообразованию, то есть студенты считают в целом, что университет на высоком уровне обеспечивает его освоение. Также неплохо оценивается и способность работать в команде и толерантно воспринимать различия.

Студентам было также предложено самостоятельно назвать те компетенции, которые, по их мнению, не были обеспечены в процессе подготовки в университете.

Наиболее часто упоминались практические профессиональные навыки в целом, причем некоторым студентам не хватало именно современных практических навыков, например, работа с необходимыми для профессиональных целей компьютерными программами и оборудованием. Другую группу составили общие компетенции, связанные с необходимостью освоения таких качеств, как:

- готовность к саморазвитию;
- ответственность, организованность;
- устная коммуникация, в т. ч. при публичных выступлениях;
- навыки самопрезентации;
- стрессоустойчивость;
- понимание социальной значимости своей профессии;
- мотивация к выполнению профессиональной деятельности;
- обсуждение и разрешение возникающих проблем;
- уверенность в себе и в своих знаниях.

Также студентам было предложено оценить качество преподавания и различных условий обучения в вузе. Качество преподавания общих и профессиональных дисциплин оценивается примерно одинаково (3,85 и 3,89 баллов соответственно). Выше всего студенты оценивают библиотечно-информационное обеспечение (4,12%), ниже всего – материально-техническое обеспечение (3,48%).

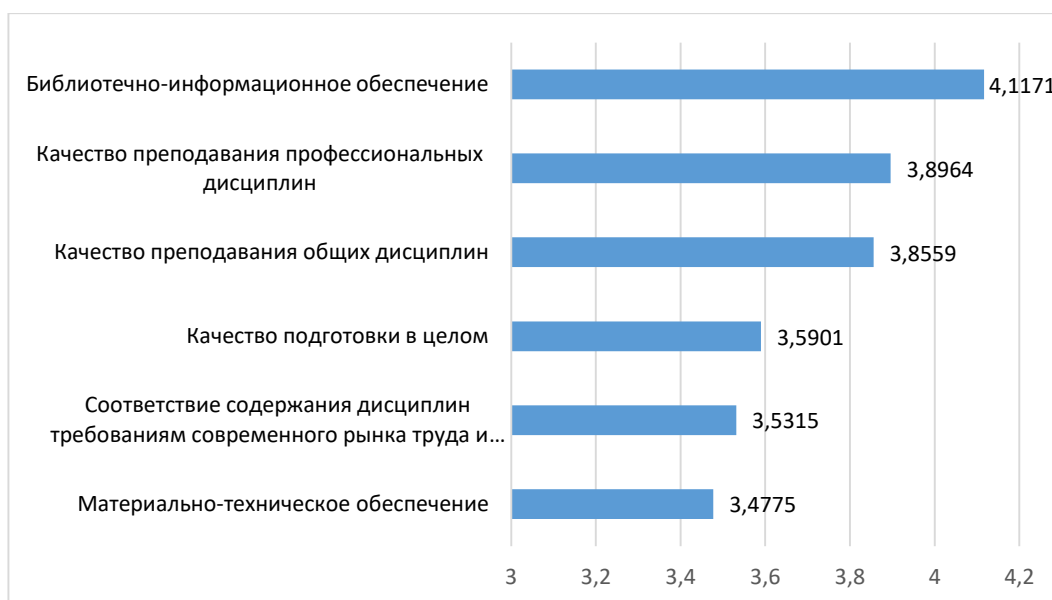


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Оцените следующие характеристики образовательного процесса в УдГУ по 5-балльной шкале, где 1 - очень плохо, 5 – отлично».

Студенты бакалавриата и специалитета существенно выше, чем студенты магистратуры оценивают вклад университета в общетеоретическую подготовку в различных областях, теоретическую подготовку по основам профессиональных знаний, способность работать в команде, толерантно воспринимать профессиональные, этнические и культурные различия. В то же время, студенты магистратуры выше оценивают способность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке целей и выбору путей ее достижения. Также студентами магистратуры существенно выше, чем студентами бакалавриата и специалитета оцениваются качество преподавания общих и профессиональных дисциплин, а также качество подготовки в целом.

Таблица.5. Различия в оценках качества и условий подготовки по уровням получаемого образования

	Бак-т + Спец-т	Магистратура
Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях	3,582	3,4545
Теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний	3,8254	3,4242
Практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3,2434	3,2424
Письменная и устная коммуникация на родном языке (уровень общей грамотности)	3,5291	3,3333
Владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия	2,8889	2,8182
Способность работать в команде, толерантно воспринимать конфессиональные, этнические и культурные различия	3,6349	3,5455
Способность к самоорганизации и самообразованию	3,7725	3,7879
Способность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	3,5238	3,6364
Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	3,5238	3,7576
Библиотечно-информационное обеспечение	4,1376	4
Материально-техническое обеспечение	3,4815	3,4545
Соответствие содержания дисциплин требованиям современного рынка труда и будущей профессиональной деятельности	3,5291	3,5455
Качество преподавания общих дисциплин	3,8413	3,9394
Качество преподавания профессиональных дисциплин	3,8571	4,1212
Качество подготовки в целом	3,545	3,8485

Имеются некоторые различия в оценке качества и условий подготовки среди студентов разных групп направлений и специальностей. Обще­теоретическая подготовка, базовые знания в различных областях выше других оцениваются студентами естественных и инженерных направлений, теоретическую подготовку по основам профессиональных знаний - гуманитарных направлений. Практические навыки в профессиональных областях ниже всего оценивают студенты социальных направлений. Письменную и устную коммуникацию на родном языке ниже всех оценивают студенты естественных и инженерных направлений. Способность работать в команде, толерантно воспринимать конфессиональные, этнические и культурные различия, к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке целей и выбору путей ее достижения наиболее высоко оцениваются студентами социальных направлений, способность к самоорганизации и самообразованию – студентами естественных направлений. Способность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, а также способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке целей и

выбору путей ее достижения считают хуже всего освоенными в рамках обучения студенты гуманитарных направлений.

Студенты естественнонаучных направлений выше остальных оценивают качество преподавания как общих, так и профессиональных дисциплин, а качество подготовки в целом ниже всех оценивают студенты социальных направлений.

Таблица 6. Различия в оценках качества и условий подготовки по группам направлений (специальностей)

	Естественнонаучные, инженерные	Социальные	Гуманитарные
Общетеоретическая подготовка, базовые знания в различных областях	3,6777	3,425	3,4262
Теоретическая подготовка по основам профессиональных знаний	3,7107	3,65	3,9508
Практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3,3306	2,925	3,2787
Письменная и устная коммуникация на родном языке (уровень общей грамотности)	3,3471	3,7	3,6721
Владение иностранным языком, необходимое для межличностного и профессионального взаимодействия	2,8843	2,975	2,8033
Способность работать в команде, толерантно воспринимать конфессиональные, этнические и культурные различия	3,5702	3,775	3,623
Способность к самоорганизации и самообразованию	3,8843	3,85	3,5082
Способность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	3,6529	3,625	3,2623
Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	3,6364	3,8	3,2459
Библиотечно-информационное обеспечение	4,1488	3,875	4,2131
Материально-техническое обеспечение	3,5372	3,425	3,3934
Соответствие содержания дисциплин требованиям современного рынка труда и будущей профессиональной деятельности	3,5868	3,4	3,5082
Качество преподавания общих дисциплин	3,9174	3,875	3,7213
Качество преподавания профессиональных дисциплин	4,0413	3,575	3,8197
Качество подготовки в целом	3,7355	3,3	3,4918

Также студентам было предложено высказать свои предложения по повышению качества подготовки в университете. Их ответы можно разделить на следующие блоки:

1. Повышение роли информационных технологий в преподавании дисциплин и практическом освоении компетенций, особенно в свете дистанционных и интерактивных технологий:

- *введение в процесс обучения новых интерактивных технологий (иммунобиотехнология);*
- *информационное развитие в профессиональной подготовке (Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности);*
- *Представление электронных правовых систем (Юриспруденция);*
- *Работа с программами, которые пригодятся в профессии (Природообустройство и водопользование).*

2. Приведение в соответствие квалификации преподавательского состава современным требованиям.

- *Омолодить педагогический состав, педагогам возраста 60+ сложно пары вести без сентиментальных вставок или разговора на другие темы на треть лекции, особенно по общим дисциплинам, надо их на какую-то другую работу перенаправлять (биология клетки)*
- *Повышение квалификации и доп. обучение преподавательского состава (Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – ИЯЛ)*

3. Требование изменения содержания обучения в соответствии с потребностями современного рынка труда, преодоление дублирования дисциплин образовательной программы, усиление профессиональной и практической составляющих.

- *очень многие дисциплины повторяются в разных семестрах, но с разными названиями, некоторые дисциплины поставлены по принципу лишь бы было, пересмотреть содержание дисциплин; (Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – ИЯЛ);*
- *увеличение академических часов по языковым предметам, подробнее разобрать методiku преподавания, психологические особенности детей разного возраста (Филология, ИЯЛ);*
- *Обновление учебных программ (так, чтобы они соответствовали реальности), обновление профессионального состава (многие преподаватели, пусть и кандидаты, и доктора наук, но имеют устаревшее мнение о действительности и их предмете) (Журналистика);*
- *Больше дисциплин по профессиональной деятельности, больше практики (Журналистика);*
- *Еще больше приглашать практиков, которые работали в своей сфере (Экономика).*
- *Преподавание профессиональных дисциплин с привлечением преподавателей (производственников), дающие современные знания нужные в производстве (Прикладная геология).*

4. Развитие материально-технического обеспечения образовательных процессов.

- *Повысить техническое обеспечение, убрать ненужные общие предметы такие как история и культурология и т.д. (Биология);*
- *Усовершенствование лабораторий, очень старое оборудование (Нейробиология).*

Образовательные и карьерные планы

Почти половина респондентов планируют работать по своему направлению /специальности. 9,1% старшекурсников уже работают. Наибольшая доля планирующих работать по своему направлению или специальности среди обучающихся по естественнонаучным и инженерным направлениям (56,7%), наименьшая – по гуманитарным (35%), однако среди студентов социальных направлений наибольшая доля

студентов с уверенностью ответили, что не будут работать в соответствии с получаемым образованием (22,5%). Среди «естественников» так ответили всего 6,7% опрошенных.

Таблица 7. Планируете ли Вы работать по направлению/специальности, полученному в УдГУ?

Вариант ответа	Частота	процент
да	105	47,7
нет	26	11,8
не знаю	69	31,4
уже работаю	20	9,1
Итого	220	100

15,8% студентов оценили вероятность трудоустройства по получаемому образованию как высокую. Еще 36,5% считают ее «скорее высокой». 17,6% затруднились с ответом. Несмотря на то, что всего 6,8% студентов оценили вероятность трудоустройства как низкую, можно говорить, что лишь половина студентов оценивают вероятность трудоустройства по направлению/специальности выше среднего.

Таблица 8. Как Вы оцениваете вероятность трудоустройства по Вашему направлению (специальности)?

Вариант ответа	Частота	Процент
затрудняюсь оценить	39	17,6
низкая	15	6,8
скорее низкая	52	23,4
скорее высокая	81	36,5
высокая	35	15,8

Что касается миграционных ориентаций студентов более трети от общего количества опрошенных планируют остаться в Ижевске (36,2%) после окончания вуза. Почти четверть опрошенных затруднились с ответом. О международном переезде задумываются всего 6,8%, почти пятая часть опрошенных хотели бы переехать в другой город. К сожалению, вернуться в свой родной город пожелали только 5,4%. В целом, можно сказать, что более трети опрошенных желают уехать за пределы своего места жительства и Ижевска, что говорит о невысокой оценке перспектив проживания на своей родине и месте своего обучения. Взаимосвязи с направленностью обучения не обнаружено.

Таблица 9. После окончания университета Вы планируете...

Вариант ответа	Частота	Процент
остаться в Ижевске	80	36,2
уехать в свой родной город (село)	12	5,4
переехать в Москву или Санкт-Петербург	20	9
переехать в другой город	42	19
уехать в другую страну	15	6,8
затрудняюсь ответить	52	23,5
Итого	221	100

Что касается планов на дальнейшее обучение, то только 17,7% бакалавров и специалистов планируют учиться в магистратуре УдГУ по своему направлению (специальности). Доля желающих учиться в УдГУ по другому направлению(специальности) составила 7,5%. То есть четверть опрошенных бакалавров и специалистов планируют учиться в магистратуре УдГУ. 17,9% от общего числа выпускников бакалавриата и специалитета планируют учиться в другом вузе. Интересно,

что 30% от этой группы еще не определились с выбором места дальнейшего обучения. Что касается магистров, то 12,5% опрошенных планируют поступить в аспирантуру.

Таблица 11. Каковы Ваши первоочередные планы на дальнейшее обучение?

	% от общего числа опрошенных	% от общего числа бакалавров и специалистов	% от общего числа магистров
учиться в магистратуре УдГУ по своему направлению (специальности)	15,1	17,7	-
учиться в магистратуре в УдГУ по другому направлению (специальности)	6,4	7,5	-
учиться в магистратуре другого вуза по своему направлению	6,4	7,5	-
учиться в магистратуре другого вуза по другому направлению	9,2	10,2	3,1
пройти курсы переподготовки	5,5	5,4	6,3
получить второе высшее образование	5	4,3	9,4
поступить в аспирантуру	3,2	1,6	12,5
не определился(лась)	28,9	30,1	21,9
не планирую учиться дальше	20,2	15,6	46,9
Итого	100	100	100

Студентам также был задан вопрос, планируют ли они открыть свое дело после окончания обучения. Следует отметить, что более 20% студентов дали положительный ответ. Это говорит о том, что студенты ориентированы на предпринимательство и для этого уже созданы определенные условия. Половина студентов не определились, а значит этот потенциал можно использовать в дальнейшей работе. Среди студентов, изучающих естественные науки, предпринимательские ориентации несколько выше, нежели у студентов социальных и гуманитарных направлений (23,3%). Также желание открыть свое дело более чем вдвое выше у мужчин (41,2%), чем у женщин (15,2%).

Таблица 10. Планируете ли Вы после окончания университета открыть свое дело?

	Частота	Процент
да	47	21,2
нет	63	28,4
не знаю	112	50,5
Итого	222	100

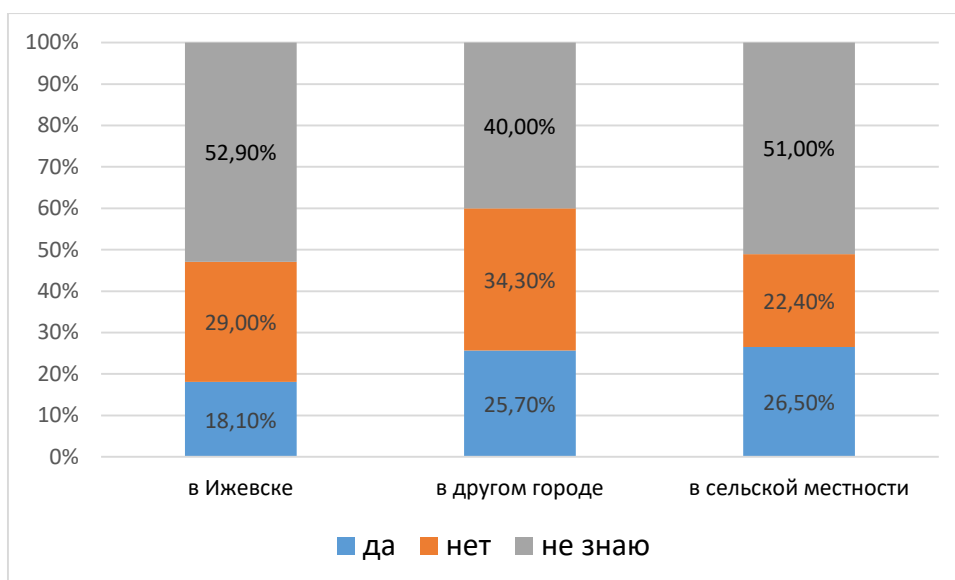


Рис.4. Планируете ли Вы после окончания университета открыть свое дело?/ место постоянного проживания

Оценка роли внеучебной работы в личностном и профессиональном развитии

Рассмотрим, какие виды внеучебной деятельности, организованной в вузе, по мнению молодых людей, будут наиболее полезны для их будущего личностного и профессионального развития.

Наиболее полезными (43,9% ответов) студенты считают научные конференции и семинары, на втором месте – творческие мероприятия (34,8%). Также студентами отмечается грантовая деятельность (17,7%) и спортивные мероприятия (16,3%). К сожалению, очень малое количество ответов указывает на полезность мероприятий, связанных с волонтерством (6,8%) и патриотических акциях (1,4%). Половина студентов заявили, что вообще не участвовали во внеучебных мероприятиях.

Таблица 12. Какие виды деятельности, помимо обучения в УдГУ, в которых Вы принимали участие, будут наиболее полезны для Вашего будущего развития как личности и как профессионала? (возможно несколько вариантов)

Вид внеучебной деятельности	Частота	Процент наблюдений
участие в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, викторинах и т.д.)	77	34,80%
участие в научных конференциях, семинарах и др.	97	43,90%
участие в спортивных мероприятиях	36	16,30%
участие в проектных сессиях, летних школах и т.д.	21	9,50%
участие в проектных сессиях, летних школах и т.д.	16	7,20%
участие в грантовой деятельности	39	17,60%
участие в патриотических мероприятиях	3	1,40%
участие в волонтерской деятельности	15	6,80%
участие в студенческих отрядах	17	7,70%
не участвовал(а), затрудняюсь ответить	108	48,90%
ни один из указанных не будет полезным	9	4,10%
итого	438	198,20%

Что касается направлений развития, которые обеспечивает участие во внеучебных мероприятиях, то большинство ответов касались личностного развития (77,3%). Вторая группа ответов направлена на получение полезных навыков, необходимых для разных видов деятельности (софт скиллс) – 56,8%. Также студенты считают, что для участие во внеучебной деятельности поможет им в получении необходимых социальных связей и контактов, которые могут быть полезны для их будущей карьеры (48,1%).

Таблица 13. Как Вы считаете, каким образом мероприятия и формы деятельности, указанные в предыдущем вопросе, могут повлиять на Ваше будущее развитие? (возможно несколько вариантов)

	Частота	Процент наблюдений
поспособствуют моему развитию как личности	143	77,30%
помогут / помогли мне в трудоустройстве	39	21,10%
помогут мне сделать научную карьеру	14	7,60%
поспособствуют моему развитию как профессионала	65	35,10%
помогут обрести полезные контакты, связи	90	48,60%
помогут приобрести полезные навыки, необходимые для разных видов деятельности	105	56,80%
никак не помогут	15	8,10%
итого	471	254,60%

Таблица 14. Собирали ли Вы за период обучения портфолио о своих образовательных, профессиональных, внеучебных, научных достижениях?

	Частота	Процент
да	88	39,6
нет	134	60,4
Итого	222	100

Большая часть опрошенных (60,4%) не собирали портфолио о своих образовательных, профессиональных, внеучебных, научных достижениях. Большая часть студентов затрудняются с ответом о том, готовы ли они принимать участие в жизни университета после его окончания и каким образом. Это говорит о том, что у студентов недостаточно формируется ценность приверженности вузу, которая обеспечивает непрерывную взаимосвязь выпускников с академическим сообществом университета.

Из тех, кто изъявили желание помогать университету, большинство хотят участвовать во внеучебной и воспитательной работе.

Таблица 15. Хотели бы Вы в дальнейшем принимать участие в жизни университета? (возможно несколько вариантов)

	Частота	Процент наблюдений
да, помогать во внеучебной и воспитательной работе	25	18,20%
да, участвовать в научных мероприятиях	19	13,90%
да, в качестве преподавателя	20	14,60%
в качестве работодателя или руководителя практики	19	13,90%
затрудняюсь ответить	88	64,20%
итого	171	124,80%

Выводы и рекомендации

1. Студенты считают, что университет вносит наибольший вклад в развитие теоретической подготовки по профессии и способности обучающихся к самоорганизации и самообразованию. В то же время, обучение иностранному языку и практическим навыкам в своей профессиональной области оцениваются на более низком уровне. Студенты также нуждаются в освоении таких универсальных навыков, как информационные технологии, коммуникации, саморазвитие и стрессоустойчивость. Следует отметить, что качество подготовки в целом оценивается ниже, чем качество преподавания. Наиболее уязвимыми аспектами качества подготовки студенты считают материально-техническое обеспечения и соответствие современным требованиям рынка труда.

Рекомендации:

Студенты нуждаются в освоении как общих, так и профессиональных навыков, поэтому их выбор и соотношение должно определяться индивидуально для каждой ОП не только на основе ФГОС, но и с учетом мнений студентов и работодателей.

- 1.1. В отношении **универсальных навыков** необходимо уделить внимание качеству преподавания иностранных языков; подготовке в области информационных технологий в различных видах деятельности, особенно для гуманитарных направлений; освоению коммуникационных навыков, умения действовать в нестандартных ситуациях и др.
 - 1.2. В отношении **профессиональных навыков** важно уделить внимание ориентации на современные требования, как в материально-техническом обеспечении, так и в квалификации преподавателей (владение интерактивными, дистанционными методиками преподавания, знание современных тенденций в профессии и др.), созданию условий для омоложения преподавательского состава.
2. Почти половина респондентов планируют работать по своему направлению /специальности, также половина студентов оценивают вероятность трудоустройства по направлению/специальности выше среднего. Более трети опрошенных желают уехать за пределы своего места жительства и Ижевска, что говорит о невысокой оценке перспектив проживания на своей родине и месте своего обучения. Менее четверти опрошенных бакалавров планируют учиться в магистратуре УдГУ, около трети еще не определились с выбором места дальнейшего обучения.

Рекомендации:

Недостаточная уверенность в трудоустройстве может быть вызвана недостатком информации о получаемой профессии, поэтому необходимо систематизировать и развивать **профориентационную работу** среди студентов, которая должна включать:

- 2.1. Ориентацию на рынок труда в рамках реализации профессиональных компетенций посредством организации профессиональных конкурсов и грантов, стажировок и привлечение специалистов и работодателей к планированию и реализации образовательных программ
- 2.2. Развитие профессиональной самоидентификации и мотивации студентов относительно будущей профессиональной деятельности посредством проведения мероприятий по информированию студентов о будущей занятости, вовлечение самих студентов в работу по трудоустройству и профориентации.
- 2.3. Комплекс мер, направленный на удержание выпускников в регионе: сотрудничество с органами власти, организациями и предприятиями региона, развитие целевой подготовки, создание возможностей трудоустройства выпускников в регионе. Сюда также относятся мероприятия, направленные на привлечение поступления в магистратуру университета, с определением

перспектив и достоинств будущего обучения. Также при планировании ОП необходимо обеспечивать преемственность образовательных уровней, открывающую студентам новые возможности для карьерного развития в регионе и в вузе.

- 2.4. Ориентацию молодежи на предпринимательскую активность, которая является привлекательной для студентов, но нуждается в поддержке и развитии. Она должна включать распространение позитивного опыта предпринимательской деятельности; повышение роли проектной деятельности как части образовательного процесса, осуществляемого с участием работодателей, органов власти, общественных организаций по поддержке молодежного предпринимательства.
3. Наиболее полезными видами внеучебной деятельности студенты считают научные конференции и семинары, на втором месте – творческие мероприятия. Также студентов привлекает грантовая деятельность и спортивные мероприятия. Небольшое количество ответов указывает на полезность мероприятий, связанных с волонтерством и участием в патриотических акциях. Половина студентов заявили, что не участвовали во внеучебных мероприятиях во время обучения.

Рекомендации:

- 3.1. Для наиболее эффективного вовлечения студентов в научную и воспитательную работу необходимо обеспечить их неотделимость от учебной и профессиональной деятельности, содействие целям образовательной и молодежной политики. Для этого внеучебные мероприятия необходимо интегрировать в образовательные программы, индивидуальные образовательные траектории. Участие во внеучебных мероприятиях должно рассматриваться студентами не только как досуговая или коммуникативная деятельность, но и прежде всего как неотъемлемая часть их индивидуальной образовательной и карьерной траектории.
- 3.2. Важной частью современной образовательной и молодежной политики является патриотизм, который подразумевает не только уважение к стране, но и в малой родине и к своему вузу. Исследования показывают, что студенты недовольны форматами патриотических мероприятий в связи с их формализмом и оторванностью от насущных потребностей молодежи, во главе которых стоит стремление к определенным индивидуальным достижениям. Возможно, для работы с молодежью следует обратить большее внимание на взаимосвязь категорий «большой», «малой» Родины и университета. Необходимо повышать привлекательность для молодежи мероприятий гражданско-патриотической направленности посредством использования современных форматов, учитывающих интересы молодежи и направленных на решения насущных проблем молодых людей. Волонтерство также может выступать одним из направлений вовлечения молодежи в различные формы общественно значимой активности: деятельность по благоустройству, социальная помощь и поддержка, экологические, спортивные, культурные и образовательные проекты. При этом также важно демонстрировать молодежи перспективы добровольческой деятельности для их будущей карьеры.
- 3.3. Важным аспектом вузовской политики должно стать поддержание непрерывности взаимосвязи с университетом, который предоставляет выпускникам возможности для их дальнейшей самореализации в рамках реализации научных, образовательных, профессиональных и других программ на уровне региона.